

## ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

**М. А. Климова**

*Уральский государственный педагогический университет,  
г. Екатеринбург*

Управление как вид человеческой деятельности характеризуется сознательным воздействием на людей с целью направить их действия и получить желаемые результаты<sup>91</sup>. Для достижения эффективности в работе организации, в том числе и образовательной, руководителю необходимо руководствоваться принципами управления. Принципы управления – это объективно обоснованные правила и положения, исходящие из законов и закономерностей науки и практики управления<sup>92</sup>.

Принципы управления разрабатывали Ф. Тейлор, А. Файоль, Л. Урвик и др. А. Файоль в работе «Общее и промышленное управление» обосновывает, что важнейшими принципами управления организацией являются: разделение труда, равновесие между полномочиями и ответственностью, дисциплина, единоначалие, единство руководства, подчиненность личных интересов общим, централизация, иерархичность организации, вознаграждение персонала, порядок, справедливость, корпоративный дух»<sup>93</sup>. А. Файоль считает, что «эффективность производства может быть повышена не только за счет совершенствования приспособлений труда и операций, которые должен выполнять работник, но и за счет правильной организации работы целого предприятия. Под эффективным управлением понимается такое управление предприятием, которое позволяет извлечь максимум возможного из имеющихся в распоряжении ресурсов»<sup>94</sup>.

Ф. Тейлор, основатель школы научного управления, выделяет пять основных принципов: отбор, тренировка и обучение рабочих и менеджеров на основе научных критериев; научное изучение затрат времени, движений, усилий и обучение рабочего; специализации работы; важность экономического стимулирования труда; равномерное и справедливое распределение обязанностей.

Ф. Тейлор полагал, что при помощи логики, наблюдений, анализа и расчетов можно организовать производство таким образом, что оно будет максимально эффективным.

<sup>91</sup> Лозовский Л. Ш., Райзберг Б. А., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 345.

<sup>92</sup> Ткачук Л. Т. Менеджмент. Ростов н/Д.: Феникс, 2012. С. 57.

<sup>93</sup> Файоль А. Общее и промышленное управление. М.; Л.: Книга, 1924. 159 с.

<sup>94</sup> Лозовский Л. Ш., Райзберг Б. А., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 123.

В научной литературе выделяют такие группы принципов, как:

- общие – единство теории и практики управления, мобильности управления, законности, экономичности, ответственности, контроля и проверки исполнения;

- принципы, определяющие взаимоотношения в коллективе – партнерство в отношениях между менеджером и коллективом, создание наилучших условий для персонала, принцип мотивации, справедливости, дисциплины, повышения квалификации;

- принципы, формирующие личность менеджера – принцип кадровой политики (качество и уровень подготовки менеджера, формы, способы и средства обучения, целенаправленное воспитание и самовоспитание менеджера).

Для достижения эффективного управления руководителю необходимо «видеть» всю ситуацию как единое целое, включая организацию, факторы внешней среды, ожидаемые последствия принимаемого управленческого решения. Знание принципов управления позволит руководителю выработать такую стратегию управления, которая значительно повысит эффективность деятельности организации.

## **ПРОБЛЕМА СООТВЕТСТВИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЫНКА ТРУДА И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

***М. Л. Мельчаков***

*Уральский государственный педагогический университет,  
г. Екатеринбург*

Отношение к подготовке кадров в системе высшего профессионального образования неоднозначно. Можно привести две точки зрения:

- система высшего профессионального образования не отвечает потребностям рынка труда;

- высшее профессиональное образование России – лучшее в мире, не нуждается в реформировании.

Реалии на рынке труда таковы, что возрастает контингент обучающихся высшей школы и, одновременно с этим увеличивается удельный вес работников, имеющих высшее образование. В общей численности занятых в экономике удельный вес работников, имеющих высшее образование, превысил 21 %, что является одним из самых высоких показателей в мире<sup>95</sup>.

Тем не менее, несмотря на это, наблюдается несоответствие между потребностями рынка труда и качеством подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования. На наш взгляд, это несоответствие обусловлено:

<sup>95</sup> Авраамова Е. М. Требования работодателей к системе профессионального образования. М.: МАКС Пресс, 2006. С. 10–12.